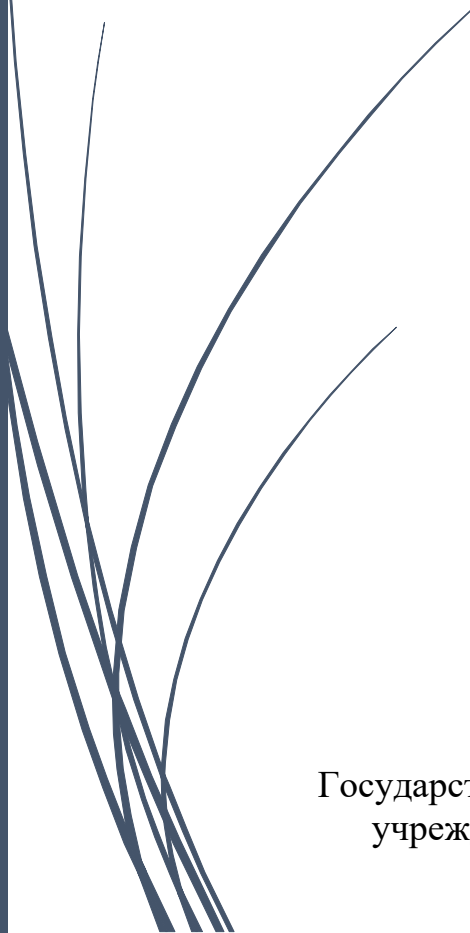


A dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the year 2022.

2022

***ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И
АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКОВ ДОО***

**«Организация сопровождения родителей воспитанников с
использованием дистанционных форматов реализации»»**

Several thin, dark blue wavy lines originate from the left side and curve upwards and to the right, ending in the lower half of the page.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Организация сопровождения родителей воспитанников с использованием дистанционных форматов реализации»

1. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена рядом предпосылок.

- Необходимостью информатизации образовательного пространства современного детского сада и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Существующей потребностью педагогов дошкольного образования использовать информационно-коммуникационные технологии в решении задач сопровождения родителей воспитанников ДОО.
- Необходимостью совершенствования, систематизации различных форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО.
- Важностью овладения методами активизации родителей воспитанников ДОО.
- Необходимостью овладения вариативными способами организации дистанционного сопровождения родителей воспитанников ДОО.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации сопровождения родителей с применением дистанционных форматов реализации.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах сопровождения родителей;
- овладение педагогами способами обогащения психолого–педагогической компетентности родителей;
- овладение педагогами навыками дистанционных форматов сопровождения родителей;
- расширение арсенала педагогов способами привлечения родителей к взаимодействию, сотрудничеству, в том числе в дистанционном формате.

3. Организационные условия реализации программы

Программа реализуется в течение 9 недель с частотой два раза в неделю.

Категория слушателей: программа предназначена для педагогов ДОО.

Планируемые результаты обучения: программа направлена на совершенствование следующих трудовых функций.

Исходя из профессионального стандарта педагога, (от 18.10.2013г. №544 н), в рамках программы актуализированы следующие трудовые функции:

- *Общепедагогическая функция, код А/01.6*, где указывается на то, что педагогу необходимо владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- *Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, код Б/01.5*, где указывается на то, что педагогу необходимо выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

4. В результате освоения программы слушатель должен:

1) приобрести следующие необходимые знания:

- теория и методы организации дистанционных форматов сопровождения родителей;

- современные педагогические технологии реализации дистанционных форматов сопровождения родителей;

- виды и типы электронных образовательных ресурсов, платформ для обеспечения сопровождения родителей;

- особенности коммуникации и распространения информационных материалов с использованием интернет-ресурсов;

2) усовершенствовать следующие необходимые умения:

- разрабатывать дистанционные форматы сопровождения родителей воспитанников ДОО;

- применять современные ИКТ, в том числе в сопровождении родителей воспитанников ДОО

3) приобрести практический опыт:

- применения различных дистанционных форматов сопровождения родителей воспитанников ДОО;

- планирование и осуществление сопровождения родителей с использованием ИКТ.

5. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 36 часов, из них 18 аудиторных часов.

6. Организация образовательной деятельности по программе

Обучение по программе предусматривает семинарские, практические, лабораторные занятия, в том числе - с применением дистанционных образовательных технологий. Для закрепления полученных знаний, слушатели выполняют самостоятельную работу и итоговый проект.

6.1. Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются педагоги ДОО, имеющие опыт в осуществлении дистанционного сопровождения, обладающие необходимыми компетенциями в области ИКТ. Могут привлекаться и преподаватели педагогических колледжей и ВУЗов, обладающие необходимыми компетенциями в области ИКТ.

6.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным комплексом, презентационным оборудованием – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации. В случае необходимости организации самостоятельной работы обучающихся в помещении методического кабинета детского сада будет оснащено рабочее место с компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронному методическому кабинету ДОО, где представлены необходимые методические материалы.

7. Календарный учебный график

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Очно-заочная	2	2	9 недель

8. Учебный план

Программы внутрифирменного обучения педагогов

№ п/п	Наименование учебных модулей, дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ + / -	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:						Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные	самостоятельная работа	
1.	Модуль «Содержание и формы сопровождения родителей воспитанников ДОО»	+	-	8	4	2	2	-	-	4	-
1.1.	Тема: «Традиционные и нетрадиционные формы сопровождения родителей в ДОО»	+	-	4	2	1	1	-	-	2	-
1.2.	Тема «Методы активизации родителей в процессе сопровождения»	+	-	2	1	-	1	-	-	1	-
1.3	Тема «Развитие родительской компетентности как направление педагогического сопровождения в ДОО»			2	1	1	-			1	
2.	Модуль «Использование ИКТ педагогом ДОО»	+	-	15	7	2	2	3	-	8	-
2.1.	Тема: «Информационно-коммуникационные технологии как инструмент современного педагога дошкольной образовательной организации»	+	-	3	1	1	-	-	-	2	-
2.2.	Тема: «Работа (поиск) с ресурсами Интернета, использование готовых обучающих программ»	+	-	4	2	-	1	1	-	2	-
2. 3	Тема: «Сервисы Google» (диск, календарь, формы, документы, блог, книги и др.)	+	-	4	2	-	1	1	-	2	-
2.4	Тема: «Создание инфо-продуктов» («Canva», «Piktochart»)	+	-	4	2	1	-	1	-	2	-
3.	Модуль «Сопровождения родителей с применением дистанционных форматов реализации»	+	-	13	7	1	2	4	-	6	-

[illegible]

8. Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie>
2. Бирюкова Е.В., Бирюкова К.О. Возможности дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в Центре обучения «Дистанционные технологии». В сборнике: Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности Материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. Ответственный редактор Е.Ю. Лунькова. Рязань, 2019. С. 62-65.
3. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С.89-92.
4. Быкова, Т.В. Формы взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения педагогической компетентности родителей [Текст] / Т.В. Быкова // Актуальные проблемы образования в период детства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (22 окт. 2009 г.; Шадринск) / отв. ред. Г.М. Киселева. – Шадринск: ШГПИ, 2012. – С. 323–327.
5. Васякина А.С., Шепилова Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к инновационной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3. – С. 353-354; URL: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?Id=13734>
6. Воронцов Д.А., Чернова С.В. Дистанционное обучение. // Педагогические науки. 2019. № 1 (94). С.7-8.
7. Глебова С. В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2005.
8. Дистанционное дошкольное образование через призму подготовки будущих педагогов/ А.Н. Атарова, Л.К. Ничипоренко, Р.И. Яфизова // Современное дошкольное образование. Теория и практика.-2020.-№6.-С.47-57.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 768 с.
10. Е. Якушкина. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? // Народное образование. - 2009. - №4.
11. Задворная М.С. Возможности применения современных информационных технологий в образовательном процессе ДОО / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Вопросы педагогики. - 2020. - № 4-2. - С. 140-144
12. Задворная М.С. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с родителями детей дошкольного возраста / М.С. Задворная // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 52 (4). - С. 64-71
13. Закон РФ «Об образовании» ред. от 28.02.2012.

- 14.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднєв, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
- 15.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Способы взаимодействия ДООУ и семьи . М.: Сфера, 2019.- 112 с.
- 16.Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 235 с.
- 17.Красильникова Л.В. Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьями воспитанников / Л.В. Красильникова, Е.А. Деломудрова, А.Д. Минькова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №6.
- 18.Л.Е.Осипова. Работа детского сада с семьей. - М. : Издательство Скрипторий, 2008.
- 19.Лукашенко Д.В. Проблемы и перспективы дистанционного обучения. // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С.54-5
- 20.Маркелова С.А., Ахаян А.А., Кизик О.А. Информационная компетентность педагога дистанционной формы обучения и его готовность к дистанционной образовательной деятельности. В чём разница? // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный науч. журн. – СПб.: РГПУ. – 2006. – № 12 [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=1279676>
- 21.Микляева Ю.В. К вопросу о педагогической культуре родителей. // Ребенок в детском саду. - 2005 - №3
- 22.Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
- 23.Ничипоренко Л.К., Яфизова Р.И. Педагогический потенциал использования порталной технологии в организации семейного досуга // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – Т.15. – №2. – С. 29–39.
- 24.Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> .
- 25.Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- 26.Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства: Сборник материалов межрегиональной конференции // сост. Ковалева Ю.А. – Томск: ТОИПКРО, 2017. – 143 с.
- 27.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс // Пособие под ред. В.А. Деркунской. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019. - 234 с.
- 28.Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации. Сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

- 29.Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Анализ готовности системы дошкольного образования к дистанционному формату в условиях пандемии коронавируса / Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-n](https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-n)
- 30.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 27. 10. 2014 N 1351 (ред. от 25. 03. 2015))
- 31.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Изд-во Легион, 2013 – 208 с.
- 32.Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании /Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднєв, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
- 33.Фролова О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района // Методист. - 2009. -№1.
- 34.Хуторской А.В. Семь ошибок управления дистанционным образованием [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2020. – №2. – С. 141–144.
- 35.Яфизова Р.И. Исследовательские детерминанты в социальном конструировании современного детства / Р.И. Яфизова, Л.К. Ничипоренко, А.Н. Атарова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2018. – №6 (88). – С. 50–61.
- 36.Яфизова Р.И. К проблеме организации цифровой среды в образовательных организациях // Р.И. Яфизова, А.С. Сон // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: материалы III Международной научно-практической конференции, Забайкальский государственный университет; отв. ред. Н.В. Васильева. – Чита: ЗабГУ, 2019. – С. 185–189.
- 37.Harrison R.A., Harrison A., Robinson C., Rawlings B. The experience of international postgraduate students on a distance-learning programme. // Distance Education. 2018. T. 39. № 4. С. 480-494
- 38.Mirzoeva M. Learning efficiency at remote learning system. // Bulletin of Tajik National University. 2019. № 10-2. С.298-301.
- 39.Mullings D.V. Bridging the learning gap: cross-cultural learning and teaching through distance. // World Journal of Education. 2015. T.5. № 2. С.1-9.

Приложение 1

Минцифры России составило список социальных сетей, мессенджеров, сервисов и программ, которыми россияне смогут пользоваться вместо зарубежных аналогов. В феврале и марте ряд иностранных ИТ-компаний заявили о своем решении уйти с российского рынка, после чего их сервисы стали недоступны для россиян. Некоторые ресурсы были заблокированы Роскомнадзором как экстремистские. Большинство ресурсов были в приоритете у россиян еще до ограничений. Блокировка иностранных платформ будет способствовать увеличению аудитории и расширению функционала».

Список разделен на несколько категорий:

Мессенджеры и соцсети Facebook, Instagram, WhatsApp, Facebook Messenger (всеми владеет компания Meta, признанная в России экстремистской; Facebook, Messenger и Instagram заблокированы Роскомнадзором в стране), Twitter (заблокирован Роскомнадзором), TikTok, Snapchat, Slack ведомство рекомендует заменить на «ВКонтакте» (VK), «Одноклассники», Yappy, Telegram, «ТамТам», ЯRUS, TenChat, «Мой Мир», ICQ, Frisbee.

Вместо программ для видеоконференций Zoom, Zello, Webex, Discord, Microsoft Teams, Skype предлагается использовать EYEVOX, «Сферум», «Видеозвонки Mail.ru», «Видеозвонки VK Яндекс.Телемост», «Вебинар.ру», TrueConf, Jazz, IVA AVES, IVA AVES S, IVA LARGO, «Вега-Ирида», Vinteo.

Взамен антивирусов Norton, Avast, McAfee рекомендуется поставить Kaspersky, Dr. Web.

В качестве замены для редакторов «Google Документы», «Google Таблицы», «Google Презентации», Word, Excel, PowerPoint, Apple Keynote Минцифры предлагает «Мой офис», «Р7-Офис», «Яндекс 360».

Роскомнадзор ввел ограничения против Google.

Вместо почтовых сервисов Gmail, Outlook, Hotmail, Yahoo! Mail, ProtonMail рекомендуется пользоваться «Почта Mail.ru», «Мой Офис Почта», «Яндекс.Почта», Tegu.

Переводчики Google translate, Bing заменить на «Яндекс.Переводчик», PROMT.

Взамен браузеров Google Chrome, Firefox, Opera, Samsung Internet, Safari ведомство предлагает установить «Яндекс.Браузер», Atom.

Вместо сервисов для аналитики Google Analytics, Clicky.com, Matomo, Chartbeat.com рекомендуется использовать «Яндекс.Метрика», Roistat, CoMagic, «Спутник/Аналитика».

Образовательные Storytel, Pearson и Coursera советуют заменить на ресурсы Skillfactory, Openedu, GeekBrains, Stepik, Udemу, «СберУниверситет», «Нетология», SF Education, Wayup, CoreApp, «Инжинириум», «Кодемика», «Сетевая Академия», «Учебный центр ИнфоТеКС», «Школа анализа данных» («Яндекс.Практикум»), «Академия информационных систем» (АИС), «Мобильное электронное образование» (МЭО), «1С-Образование», «Учебный центр СКБ Контур».

В качестве замены для карт Google Maps, Apple Maps, HERE предлагаются «Яндекс.Карты», 2ГИС, «Карты Mail.ru», «ГИП Горизонт». Многие из перечисленных зарубежных сервисов частично или полностью перестали работать в России.

Кроме того, в начале марта 2022 года Canva закрыла доступ к сайту в России. В стране сервисом пользовались 1,4 млн человек — это около 2% от всей клиентской базы компании.

Canva — это австралийский сервис для графического дизайна. Пользователи могут выбрать шаблон из библиотеки, стоковые изображения и шрифты, а затем создавать собственные баннеры и картинки для публикаций в соцсетях или печати рекламных материалов. *Данный сервис был рекомендован педагогом для создания различных форматов работы с родителями.* В связи с чем, было принято решение об организации семинаров-

практикумов, выходящих за рамки данной программы внутрифирменного обучения, для актуализации знаний педагогов о внесенных изменениях, а также для совершенствования их практических навыков.

Название модуля	Тема	Тема семинара, с учетом изменений.
Модуль 2 «Использование ИКТ педагогом ДОО»	«Сервисы Google» (диск, календарь, формы, документы, блог, книги и др.)	Сервисы «Яндекс.Метрика», «Яндекс. Документы», «Яндекс. Карты» и пр.
	«Создание инфо-продуктов» («Canva», «Piktochart»)	Сервисы «SUPA», «Эй, тизер» и другие альтернативные графические сервисы Подробнее рис.1
Модуль 3 «Сопровождения родителей с применением дистанционных форматов реализации»	«Средства обеспечения дистанционного формата сопровождения родителей»	Сервисы «Почта Mail.ru», «Видеозвонки Mail.ru», «Видеозвонки VK Яндекс.Телемост», «Вебинар.ру».

- [Supa](#) — отечественный сервис, довольно простой в использовании, есть много шаблонов, можно создавать картинки, коллажи, посты, видео для Ютуба и TikTok.
- [Flyvi.io](#) — русскоязычный сервис, предназначенный для реализации самых разных творческих идей. Позволяет создавать посты, сторис, баннеры, аватарки, визитки, презентации, логотипы, полиграфия и многое другое. Должен понравиться тем, кто привык к Canva — сервис очень похож по интерфейсу и функционалу, но немного попроще. К сожалению, бесплатный тариф отсутствует, есть пробный период 5 и 10 дней. Цены — от 399 руб/мес.
- «Эй, тизер!» — прикольный конструктор со свободным редактированием. Имеет приятный интерфейс, сделан на родном русском языке, дает кучу возможностей для творчества. Имеется библиотека готовых фонов, декораций, шрифтов, можно выбрать готовые дизайны из коллекций, быстро создавать собственные макеты или выбирать и редактировать под себя готовые дизайны из коллекций. Элементы перетаскиваются мышкой, кнопки нажимаются — в общем, все просто. Есть бесплатный тариф (с ограничениями), стоимость платного — 490 руб. в месяц, при оплате за год — 3 990 руб. (экономия 1890 руб.). Огромный плюс проекта — в том, что разработчики не сидят на месте и постоянно вносят какие-то новые фишки.
- [Figma](#) — редактор рассчитан на дизайнеров, маркетологов, веб-разработчиков. Удобен для создания иллюстраций, векторной графики, прототипов сайтов/приложений. Можно настроить командную работу. Минус — очень урезанная бесплатная версия, нет русского языка. Платные тарифы: 3\$ и 12\$ в месяц.
- [Fotor.com](#) — есть шаблоны, разные инструменты для редактирования фотографий, создания креативов. Кабинет тоже напоминает «Канву». Но, в отличие от последней, намного меньше бесплатных элементов. Платные тарифы со скидкой начинаются от 193 руб/мес.
- [Ggetstencil.com](#) — все на английском, шаблоны распределены по категориям, есть бесплатный пакет с большими ограничениями (доступно для сохранения максимум 10 фото в месяц). Для регистрации нужно заводить учетную запись Namecheap.
- [Desygner.com](#) — много бесплатных шаблонов и изображений, можно не только работать с графикой и картинками, но и редактировать pdf-файлы, создавать видео, анимацию. Как и на официальном сайте «Канвы», кабинет здесь сделан на русском языке. Интерфейс не такой стильный, как у Canva, но в целом сервис удобный. Пользоваться можно бесплатно, платные тарифы — от 150 руб/мес.