

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО  
ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СУРГУСТВИК  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
XINUA UNIVERSITY (CHINA)

# ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Материалы XXIII Международной  
научно-практической конференции

Тюмень - Санкт-Петербург  
2022

УДК 377.3  
ББК 74.48  
П 78

Рекомендовано к печати РИСО Тюменского областного государственного института развития регионального образования (ТОГИРРО); кафедрой воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Редакционная коллегия:**

**Тряпицына А.П.**, д.пед.н., профессор, академик РАО, директор института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

**Ройтблат О.В.**, д. пед. н, ректор ТОГИРРО (Тюмень);

**Шалашева М.М.**, д.пед.н., директор Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ (Москва);

**Бразжник Е.И.**, д.пед.н., профессор кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Иванова О.А.**, д.пед.н., профессор, профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ (Москва);

**Кандаурова А.В.**, д.пед.н., доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Кривых С.В.**, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Милованова Н.Г.**, д.пед.н., профессор, проректор ТОГИРРО (Тюмень);

**Расчетина С.А.**, д.пед.н., профессор кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Суртаева Н.Н.**, д.пед.н., профессор кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Тряпицын А.В.**, д.пед.н., профессор кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена;

**Васюк А.Г.**, к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой социальной работы Луганского государственного педагогического университета

**Рецензенты:**

**Афанасьев В.В.**, д.пед.н., профессор Департамента педагогики института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ (Москва);

**Назарова С.И.**, д.пед.н., профессор Института психологии и педагогики высшего образования (Санкт-Петербург).

**П78 Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании:** Материалы XXII Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых, А.В. Кандаурова. –Тюмень - СПб.: Изд-во ТОГИРРО, 2022. – 325с.

Данное издание является сборником материалов XXIII Международной научно-практической конференции с участием ученых России, ближнего и дальнего зарубежья, педагогов и практиков, аспирантов. В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам инновационных процессов в сфере профессионального образования.

Редколлегия поместила материалы в авторском изложении, за корректность и стилистические изложения материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-89967-530-0

УДК 377.3 ББК 74.48

© Издательство ТОГИРРО, 2022

© Коллектив авторов, 2022

*Романова А.В., заведующий ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга, Россия;*

*Макаренко С.М., учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга, Россия.*

*Осипова Т.Д., воспитатель ГБДОУ детский сад №104 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга, Россия.*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ВНУТРИФИРМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация:* В статье рассматривается необходимость и организационно-педагогические возможности внутрифирменного обучения (повышения квалификации) как наиболее оптимальной формы в условиях перехода образовательной организации в режим инновационной деятельности.

*Ключевые слова:* Внутрифирменное обучение, корпоративное образование, цели обучения, содержание обучения, эффективность обучения.

В условиях стремительного развития социума, развития технологий и промышленности, значительной скорости происходящих социальных изменений, педагогические организации оказываются перед необходимостью непрерывного обучения и повышения квалификации своих кадров для соответствия актуальному социальному заказу и меняющихся потребностей общества.

Важнейшим фактором развития педагогического сообщества является инновационная деятельность, отражающая и опережающая развитие общества, обеспечивающая качественное решение педагогических задач. Разумеется, инновационная деятельность в образовании – предмет исследования значительного числа фундаментальных и современных работ (В.П. Беспалько, Н.И. Лапин, В.Я. Ляудис, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.В. Хуторской, др.) и в рамках данной публикации мы не ставим задачу ее анализа.

В самом широком смысле инновацию трактуют как совокупный процесс или результат процесса зарождения, создания, преобразования, применения и распространения нового знания, преобразующего практику и деятельность; как «новшества, обеспечивающие качественный рост эффективности процессов или продукции», как «любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего новатор и его компания получают преимущества перед конкурентами» [5]; «как новый подход к осуществляемой деятельности с целью повышения эффективности и/или получения конкурентных преимуществ в этой деятельности» [8].

В любом случае, в развитии и реализации идеи инновации любого уровня (федерального, регионального или организационного) важнейшим условием является степень готовности педагогических кадров (коллектива) к инновационной деятельности. Как отмечает А.В. Кандаурова, «современные педагоги оказались в весьма затруднительном положении неопределенности и риска на фоне разномасштабных и разнонаправленных социальных изменений.... ..большинство педагогов не готовы к конструктивной деятельности в новых условиях, что выражается в тенденции роста эмоционального выгорания в педагогической среде и требует внимания со стороны системы дополнительного профессионального образования» [6]. По мнению автора, преодоление данного противоречия является прерогативой системы повышения квалификации педагогических кадров.