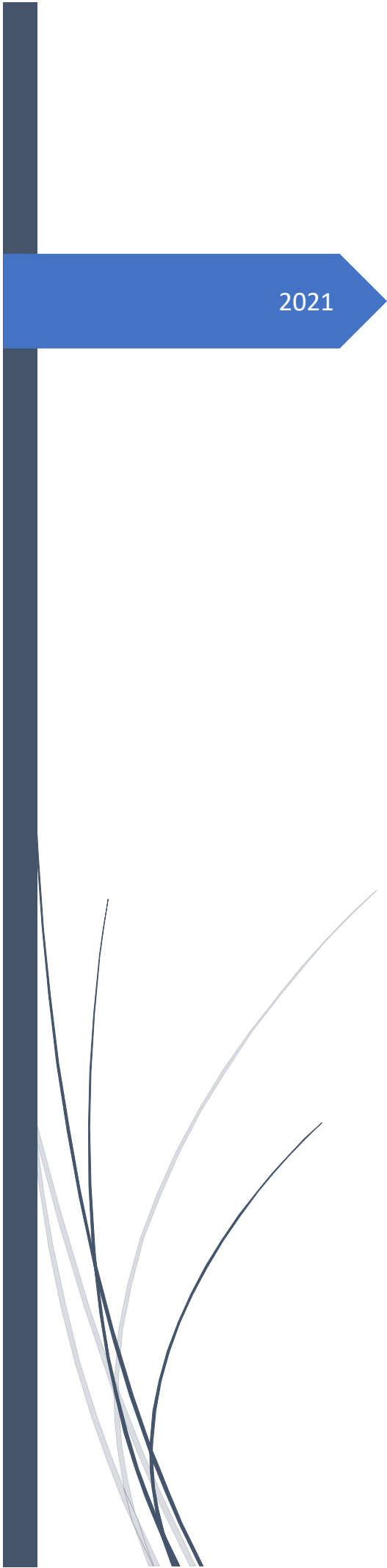




2021

**ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ОЦЕНКЕ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Готовность педагогов к инновационной деятельности

Профессиональная компетентность педагога в единстве его теоретической и практической готовности к выполнению педагогических функций позволяет говорить о его самостоятельности, ответственности, инициативности, органичности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Компетентность как индикатор интегрирует профессиональные и личностные качества, направляя педагога на целенаправленное применение знаний в процессе прогнозирования, планирования и реализации учебно-воспитательной работы, активизируя его в направлении самообучения, саморазвития, самореализации в социально значимой деятельности.

Если говорить о готовности к инновационной деятельности в образовании, то здесь необходимо отойти от видения готовности только как психологического состояния или качества личности, так как инновационный уровень образовательной деятельности предполагает личностное осмысление педагогами своего педагогического опыта; аккумуляции знаний, повышения их системности и разносторонности, расширения целостной картины мира, понимания общих закономерностей в педагогическом процессе и следования им в своей образовательной практике. В ходе освоения инновационной деятельности педагог подвержен переоценке собственных профессиональных способностей, начинает стремиться к новым способам познания и построения образовательного процесса, трансформировать свои знания в новый опыт.

Проводя диагностику по выявлению профессиональных компетенций, а именно - готовности педагогов к инновационной деятельности, мы будем придерживаться следующей ее структуры, которая включает когнитивный, деятельностный и личностный компоненты.

Когнитивный компонент включает в себя совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, а также когнитивные виды деятельности, которые проявляются в обобщенном умении педагогически мыслить (речь идет об инновационном мышлении).

Деятельностный компонент готовности педагогов к реализации инновационной деятельности отражает степень владения умениями и навыками, которые необходимы педагогу для реализации инновационной деятельности. К подобного рода навыкам и умениям можно отнести прогностические, аналитические, проективные и диагностические умения, другие.

Личностный компонент отражает уровень психологической и мотивационно-смысловой готовности к реализации инновационной деятельности каждого педагога в отдельности.

Таким образом, под готовностью к инновационной педагогической деятельности следует понимать такое интегральное качество личности, которое характеризуется наличием и определенным уровнем сформированности когнитивного, практического и личностного компонентов в их взаимосвязи и взаимодействии, что проявляется в стремлении к

инновационной деятельности и в подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне. Готовность к инновационной деятельности, в контексте современных требований в сфере образования, является важнейшим качеством педагога-профессионала.

Критериальная система оценки готовности педагогов к инновационной деятельности переложена в таблице 1.

Таблица 1.

Система критериев и показателей оценки готовности педагогов к инновационной деятельности

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Диагностический инструментарий</i>
Личностный	<i>Мотивация к инновационной деятельности</i> (привлекательность инновационной деятельности; наличие опыта инновационной деятельности; потребность в обновлении деятельности); <i>Стремление к самосовершенствованию;</i> <i>Личная значимость творческой деятельности</i> <i>Уверенность в себе.</i> <i>Ответственность</i>	Анкета «Самоанализ инновационной деятельности. Готовность к педагогическому творчеству и инновациям» (И.В. Никишина). Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности» (В.А. Сластенин)
Когнитивный	<i>Знание сущности инновационной деятельности, знание технологий, способов инновационной деятельности; диагностических методов.</i> <i>Критичность мышления, способность к оценочным суждениям.</i> <i>Способность к самоанализу, рефлексии</i>	Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности (В.А. Сластенин)
Деятельностный	<i>Наличие опыта проектной, диагностической, аналитической, инновационной, экспериментальной деятельности;</i> <i>Наличие конструктивных и проектировочных навыков и умений применять инновационные педагогические технологии и методы.</i>	Тест «Ваш творческий потенциал» Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности (В.А. Сластенин)

**Анкета «Самоанализ инновационной деятельности.
Готовность к педагогическому творчеству и инновациям»**

(И.В. Никишина)

Уважаемые коллеги!

Просим выбрать подходящие для Вас варианты ответов.

1. Вы уверены, что интерес к инновациям в педагогической деятельности для Вас устойчиво привлекателен?

Да. Нет

2. Сколько раз в прошедшем учебном году Вы пробовали применить какие-либо новинки в своей работе? _____ раз. Если применение было неэффективным, укажите причины.

3. Чем может быть привлекательна для Вас инновационная деятельность:

А. Интересно создать что-то свое, необычное, лучше, чем было.

Б. Повышается интерес детей к учению и воспитанию.

В. Возрастает авторитет среди родителей и детей.

Г. Радует поддержка администрации, равноправные отношения с ней. Д.

Приобретается новый статус среди коллег, уважение к новаторству. Е. В новшествах полнее реализуешь свой опыт, силы и способности.

Ж. Возрастает самоуважение, формируется новый взгляд на себя.

Другое (напишите, что именно)

4. Подчеркните внутренние противоречия, которые возникают при создании или применении нового:

А. Новые идеи трудно практически реализовать. Б. Неизбежны неудачи, ошибки, а это неприятно.

В. Сложно доводить начатое до конца: часто привычное берет всех.

Г. Не хватает воли и терпения довести новое до совершенства, поэтому часто начинаешь и бросаешь.

Д. Нет уверенности, что новое принесет практическую пользу.

Е. Неизбежны потери времени для работы по-новому. А это никто не принимает в расчет, нет компенсации за новаторские усилия.

Ж. Часто овладевают сомнения: а смогу ли я новое применить?

Другое (напишите, что именно)

Какими диагностическими методиками Вы владеете свободно:

А. Тестирование

Б. Анкетирование В. Ранжирование Г. Опросники

Д. Педагогическое наблюдение

Е. Незаконченный тезис

Ж. Беседа

З. Проективные техники

И. Анализ деятельности учащихся

- К. Анализ результатов деятельности учащихся
Л. Использование карт обучаемости и воспитанности.
М. Применение самооценки по результатам деятельности.
Другое (напишите, что именно)
-

5. Подчеркните признаки своей готовности к созданию инноваций:

- А. Ориентируюсь в структуре и психологии личности.
Б. Знаю новые педагогические идеи и Я-концепцию.
В. Владею нестандартным мышлением.
Г. Обладаю психологическим видением жизни детей.
Д. Умею использовать психодиагностику.
Е. Знаю технологию и культуру эксперимента.

Другое (напишите, что именно)

6. Подчеркните, какая сфера самореализации способностей Вас устраивает в большей мере: наука, искусство, коммерция, медицина, сфера обслуживания, инженерия, транспорт, образование, административная, государственная деятельность, политическая жизнь, сфера социальных отношений (социология и психология).

Другое (напишите, что именно)

7. Подчеркните, какие факторы могут помочь в реализации Ваших планов:

- А. Семейные традиции, поддержка родителей, их авторитет в обществе.
Б. Достаточное финансирование со стороны родных, знакомых, спонсоров.
В. Надежда на собственные силы и способности.
Г. Большая личная работоспособность, умение самореализоваться в деле, полезные связи и знакомства.

Другое (напишите, что именно)

8. Чему Вы отдаете приоритет в достижении жизненных целей (подчеркните): общекультурному и профессиональному саморазвитию, качеству профессиональной подготовке в вузе, удачной семейной жизни, физическому и психическому здоровью, доброжелательным отношениям к людям, полезным знакомствам, профессиональному сотрудничеству, изобретательности и творчеству своего Я.

Другое (напишите, что именно)

9. Что Вы считаете слагаемыми успеха в жизни и достижении цели:

- А. Целеустремлённость, т.е. умение сосредоточиться на главном, отсеять все мелочи жизни.
Б. Организованность: максимальное использование в интересах будущего рабочего и личного времени, бытовых условий и образ жизни.
В. Полная самоотдача в любом деле.

- Г. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.
 Д. Умение переделывать работу и исправлять ошибки.
 Е. Использование опыта профессионалов в избранном деле.
 Ж. Ориентировка в обстоятельствах и умение найти свое место в данной ситуации.
 Другое (напишите, что именно)
-

10. Умете ли Вы использовать обстоятельства для реализации планов:
 А. Сочетаю расчетливость и риск;
 Б. Могу делегировать часть своих полномочий другим людям;
 В. В состоянии учиться у других делу и этикету в отношениях;
 Г. Использую знания психологии людей, их возможности и слабости; Д. В нужный момент действую решительно и с полной самоотдачей;
 Е. Никогда не виню других в неудачах и просчетах;
 Ж. Могу ограничить свои привычки, потребности и желания ради дела.
 Другое (напишите, что именно)
-

Спасибо за участие!

Карта педагогической оценки способностей педагогов к инновационной деятельности

(В.А. Сластенин)

Уважаемые коллеги!

Оцените, пожалуйста, степень выраженности своих профессионально-личностных качеств по 5-балльной шкале: 1 балл – слабая степень выраженности; 5 баллов – максимальная степень выраженности качества в профессиональной деятельности

№	Показатели	Степень выраженности в баллах				
		1	2	3	4	5
1	Заинтересованность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
2	Стремление к творческим достижениям	1	2	3	4	5
3	Стремление к лидерству	1	2	3	4	5
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации	1	2	3	4	5
5	Личная значимость творческой деятельности	1	2	3	4	5
6	Стремление к самосовершенствованию	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	1	2	3	4	5
8	Стремление к риску	1	2	3	4	5
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	1	2	3	4	5
10	Способность к самоанализу, рефлексии	1	2	3	4	5

	Итого по критерию					
11	Владение методами педагогического исследования	1	2	3	4	5
12	Способность к планированию экспериментальной работы	1	2	3	4	5
13	Способность к созданию авторской концепции	1	2	3	4	5
14	Способность к организации эксперимента	1	2	3	4	5
15	Способность к коррекции своей деятельности	1	2	3	4	5
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	1	2	3	4	5
17	Способность к сотрудничеству	1	2	3	4	5
18	Способность творчески разрешать конфликты	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
19	Работоспособность в творческой деятельности	1	2	3	4	5
20	Уверенность в себе	1	2	3	4	5
21	Ответственность	1	2	3	4	5
	Итого по критерию					
	ВСЕГО					

Обработка результатов

Критерии	Номера вопросов							
Мотивационный компонент	1	2	3	4	5	6		
Креативный компонент	7	8	9	10				
Операционный компонент	11	12	13	14	15	16	17	18
Личностный компонент	19	20	21					

На основе полученных результатов делаются выводы об уровне готовности педагогов к инновационной деятельности:

- высокий уровень - от 84 до 71 балла;
- средний уровень – от 70 до 55 баллов;
- низкий уровень – менее 55 баллов.

Тест «Ваш творческий потенциал»

Уважаемые коллеги!

Выберите один из трех имеющихся по каждому вопросу вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:
 - а) да;
 - б) нет, он и так достаточно хорош;
 - в) да , но только кое в чем.

2. Вы сами можете участвовать в значительных изменениях окружающей вас среды;

- а) да, в большинстве случаев
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях .

3. Верно ли, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в сфере вашей деятельности

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем сыграете столь важную роль, что сможете принципиально что-то изменить:

- а) да, наверняка;
- б) маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, уверены ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто сомневаюсь;
- в) нет.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное всегда привлекает;
- б) неизвестное вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворитесь тем, чего добились;
- в) да, если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы только хотите удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути
- в) да, но только там, где местность вам понравилась.

12. Сразу же после беседы можете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) чаще вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово незнакомом вам языке, то можете повторить его без ошибки:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) да, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) безразлично, с кем проводить.

15. Вы занимаетесь каким-либо делом. Решаете прекратить это занятие, когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не удалось все сделать.

16. Когда вы одни, то:

- а) любите мечтать о каких-то абстрактных вещах;
- б) пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) любите помечтать о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Ключ:

за каждый выбор варианта ответа «а» — 3 балла;

за каждый выбор варианта ответа «б» — 1 балл;

за каждый выбор варианта ответа «в» — 2 балла.

Результаты

Если в сумме вы набрали 49 и более баллов — в вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на самом деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 баллов. У вас вполне выраженный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.